

**Приложение 1 к РПД К.М.05.04 Уголовное право  
Направление 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) –  
Правоохранительная и правоприменительная деятельность  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.05.04 Уголовное право
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Уголовное право» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету и экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых делителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио, телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка презентаций.
18. Подготовка реферативного обзора и его защита на занятии.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся рефераты, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации, реферативные обзоры, презентации.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке презентации.**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии

##### **Алгоритм создания презентации:**

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 20-25 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

##### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### **1.5 Методические рекомендации по подготовке реферативного обзора.**

Главной целью реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать не менее 10 монографий и/или научных статей, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора не могут быть использованы учебники, учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме.

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную).

В конце обзора формируется список проанализированных исследований.

Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными правилами.

##### **Требования к оформлению текста:**

1. Титульный лист должен содержать название темы реферативного обзора (из списка) и полную учебную идентификацию студента (ФИО, курс, группа).
2. Формат страницы – А4.
3. Текст выполнен шрифтом Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое.
4. Объем – не менее 5 страниц печатного текста.

### **1.6 Методические рекомендации к сдаче зачета.**

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается зачет с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к зачету.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

### **1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.**

Экзамен – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. При подготовке рекомендуем все вопросы, выносимые на экзамен, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе, а также к нормативным актам;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Мы рекомендуем начинать подготовку с первой группы вопросов, что позволит более быстро и качественно подготовиться к экзамену.

В сам ответ на экзамене целесообразно включить следующие структурные элементы:

- краткую характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- анализ содержания вопроса, его развитие в правовой литературе и в законодательстве;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях развития государственности и законодательства в России.

В ходе экзамена студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. При подготовке к ответу на вопрос на экзамене можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, нормативные источники.

Экзамен по дисциплине является завершающим этапом проверки качества полученных в процессе обучения теоретических и профессиональных знаний студентов. Экзамен позволяет оценить:

- степень выполнения студентами требований государственного образовательного стандарта в области теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных знаний специальных дисциплин и дисциплин специализации;

- приобретение навыков практической деятельности.

- умение ориентироваться и применять на практике законодательные акты Российской Федерации;

- уметь критически анализировать различные точки зрения авторов;

- уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Необходимо не только знать теоретические основы наук, но и важнейшие положения законодательства, и нормативные акты. Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по правовым проблемам. По основным темам будет проведена консультация.

На экзамене студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.

Студент, не сдавший экзамен, допускается к нему повторно.

Результаты экзамена вносятся в зачетную книжку студента.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче экзамена студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты экзамена, включающие два вопроса.

Экзамен проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

**Критерии оценки при сдаче экзамена.** Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков.

Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;

- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

- ответ изложен научным грамотным языком;

- на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы;

- студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;

- проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;
- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;
- студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе не присутствуют доказательные выводы;
- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе отсутствуют выводы;
- речь неграмотная;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

### **1.8. Методические рекомендации к проведению дискуссии**

Проведение групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

### **1.9 Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине. При этом необходимо начинать работу по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. Студентам следует ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой, рекомендуемыми преподавателем. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения. После этого следует приступать к решению непосредственно тестовых заданий с целью контроля усвоения знаний, полученных в результате изучения данного курса.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по

вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объема информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Чтобы успешно выполнить тестовые задания необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Как подготовиться к тесту по теоретическому изученному или изучаемому материалу.

- Составьте план: когда, в какой день и что именно вы будете учить. Разбейте материал по смысловым блокам. Главное, чтобы ваш план предполагал охват всего курса.

- Распределите материал и в соответствии со сложностью вопросов. Начинайте с тех, которые вам хорошо знакомы и не вызывают у вас особых трудностей. Но повторить их стоит обязательно, так как в любых, даже самых легких для вас вопросах могут оказаться не учтенные вами ранее нюансы. К тому же, вы психологически подготовите себя к освоению более сложного материала.

- Прочитайте текст выделите в нем основные моменты, составьте план, попутно выявляя логические связи между его пунктами. После еще раз прочитайте текст и перескажите его. Не зубрите, так как в этом случае от вас может ускользнуть смысл прочитанного.

- Всегда записывайте конспекты лекций и составляйте на их основе схемы и таблицы. Отдельно выпишите все определения, термины, имена и даты по курсу. Впоследствии, особенно если у вас хорошо развита зрительная память, вам будет достаточно быстро пролистать тетрадь, чтобы все вспомнить.

- Чтобы проверить, насколько хорошо вы подготовились к тестам, пройдите один из тестов по самопроверке. Отметьте после его прохождения все возможные ошибки, допущенные вами при его решении, выучите или повторите тот материал, по которому не было обнаружено достаточных знаний, и пройдите еще один вариант теста. Вы можете воспользоваться в этих целях и онлайн-тестами. Их можно найти на сайтах [www.egemetr.ru](http://www.egemetr.ru), [www.egesha.ru](http://www.egesha.ru) и многих других.

- Если по той или иной причине вам никак не удастся освоить курс, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!

2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.

3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

Правила сдачи тестов:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.
- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.
- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратьте слишком много времени, но и не торопитесь.
- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ -это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.
- Не пугаетесь когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.
- Не гадайте ответ, и если вы все же не знаете правильный ответ, попытайтесь сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.
- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах может быть часть ответа).
- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется, шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.
- Когда вы инстинктивно считаете, что какой-то ответ правильный, изначально все, же проанализируете его правильность. Интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, но не забывайте интуиция тоже может подвести.
- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

Таким образом, опыт преподавателей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний. Итоговый контроль проводится в конце изучения курса с целью выявления степени овладения системой знаний по изучаемой дисциплине.

### **1.9. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ**

Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ существующих нормативных правовых актов: международных договоров, конвенций, кодексов, федеральных законов и регионального законодательства, а также судебной практики.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

Далее студент приступает к изложению материала. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель-научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на правовые нормы, акты судебных органов или на неопубликованные решения судов по конкретным делам. При этом надо точно указывать название нормативного акта или судебного постановления, орган, принявший его, а также источник опубликования, при использовании местной судебной практики – номер дела и каким судебным органом оно рассмотрено.

Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

- 1) Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.
- 2) Следует использовать шрифт Times New Roman® Суг, размер шрифта-14. Выравнивание текста производится по ширине текста.
- 3) Межстрочный интервал-1,5 строки.
- 4) Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.
- 5) Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.
- 6) Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.
- 7) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.
- 8) Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится вверху с выравниванием по центру.
- 9) Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость.

Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Список использованной литературы помещается в конце курсовой работы и состоит из трех основных частей: нормативных документов, учебной литературы и материалов судебной практики. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте курсовой работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке (сноске), откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- Нормативные источники;
- Книги и монографические материалы;
- Статьи из периодической печати;
- Справочные источники (в т.ч. комментарии к кодексам и законам);
- Учебная литература;
- Материалы судебной практики.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- Определение положительных сторон работы;
- Выявление и исправление ошибок, неточностей;
- Составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу студента, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- Полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- Работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- Работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незачтенная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, студенту следует еще раз просмотреть курсовую работу постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой работы, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсовых работ по мере необходимости и с учетом изменений в законодательстве могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру для хранения. По истечении установленного срока хранения списываются по акту и уничтожаются.

Вышеуказанные требования по оформлению должны быть соблюдены при подготовке любого иного научного исследования в связи с участием в научных и социально-значимых мероприятиях на факультете или в университете.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Общая часть. Преступление**

#### **Тема 1. Понятие, предмета, задачи и принципы уголовного права**

##### **План:**

1. Понятие уголовного права и его предмет.
2. Задачи уголовного права и уголовная политика.
3. Принципы уголовного права.
4. Наука уголовного права и учебная дисциплина

*Литература:* [1], [2].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие уголовного права и его предмет.
- 2) Задачи уголовного права и уголовная политика.
- 3) Принципы уголовного права.
- 4) Наука уголовного права: понятие, особенности.
- 5) Учебная дисциплина «Уголовное право» в сравнении с наукой.
- 6) Принципы уголовного права.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Принципы уголовного права»

## **Тема 2. Уголовный закон**

### **План:**

1. Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение.
2. Основные этапы развития уголовного законодательства РФ.
3. Уголовный кодекс РФ, его структура и система.
4. Действие уголовного закона во времени.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Толкование уголовного закона.

*Литература:* [1], [2], [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение.
- 2) Основные этапы развития уголовного законодательства РФ.
- 3) Уголовный кодекс РФ, его структура и система.
- 4) Действие уголовного закона во времени.
- 5) Действие уголовного закона в пространстве.
- 6) Толкование уголовного закона.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Уголовный кодекс РФ»

## **Тема 3. Преступление и уголовная ответственность**

### **План:**

1. Понятие и признаки преступления.
2. Категории преступлений.
3. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
4. Понятие уголовной ответственности.
5. Основание уголовной ответственности.

*Литература:* [1], [2], [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и признаки преступления.
- 2) Категории преступлений.
- 3) Разграничение преступлений и иных правонарушений.
- 4) Понятие уголовной ответственности.
- 5) Основание уголовной ответственности.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Понятие уголовной ответственности»

## **Тема 4. Состав преступления**

### **План:**

1. Понятие и значение состава преступления.
2. Признаки и элементы состава преступления.

3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
4. Виды составов преступлений.
5. Состав преступления и его квалификация.

*Литература:* [1], [2], [3].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и значение состава преступления.
- 2) Признаки и элементы состава преступления.
- 3) Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
- 4) Виды составов преступлений.
- 5) Состав преступления и его квалификация.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Виды составов преступлений»

## **Тема 5. Объект преступления**

**План:**

1. Понятие и значение объекта преступления.
2. Классификация объектов преступления.
3. Предмет преступления.

*Литература:* [1], [2], [3].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и значение объекта преступления.
- 2) Классификация объектов преступления.
- 3) Предмет преступления.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Предмет преступления»

## **Тема 6. Объективная сторона преступления**

**План:**

1. Понятие и значение объективной стороны преступления.
2. Понятие общественно-опасного деяния и его формы.
3. Понятие общественно-опасных последствий и их виды.
4. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение.
5. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления.
6. Значение этих признаков.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и значение объективной стороны преступления.
- 2) Понятие общественно-опасного деяния и его формы.
- 3) Понятие общественно-опасных последствий и их виды.
- 4) Причинная связь и ее уголовно-правовое значение.
- 5) Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления. Значение этих признаков.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Уголовно-правовое значение причинной связи»

## **Тема 7. Субъективная сторона преступления**

### **План:**

1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
2. Понятие вины и ее формы.
3. Умысел и его виды.
4. Неосторожность и ее виды.
5. Преступления с двумя формами вины.
6. Мотив и цель преступления.
7. Ошибка и ее значение.

*Литература:* [1], [2], [4], [5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и значение субъективной стороны преступления.
- 2) Понятие вины и ее формы.
- 3) Умысел и его виды.
- 4) Неосторожность и ее виды.
- 5) Преступления с двумя формами вины.
- 6) Мотив и цель преступления.
- 7) Ошибка и ее значение.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления с двумя формами вины»

## **Тема 8. Субъект преступления**

### **План:**

1. Понятие субъекта.
2. Вменяемость и невменяемость.
3. Возрастные признаки субъекта.
4. Специальный субъект.

*Литература:* [1], [2], [4], [5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие субъекта.
- 2) Вменяемость и невменяемость.
- 3) Возрастные признаки субъекта.
- 4) Специальный субъект.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Субъекты преступления»

## **Тема 9. Стадии совершения преступления**

### **План:**

1. Понятие стадий совершения преступлений и их виды.
2. Приготовление к преступлению.
3. Покушение на преступление.
4. Оконченное преступление.

## 5. Добровольный отказ от преступления

*Литература:* [1], [2], [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие стадий совершения преступлений и их виды.
- 2) Приготовление к преступлению.
- 3) Покушение на преступление.
- 4) Оконченное преступление.
- 5) Добровольный отказ от преступления.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Добровольный отказ от преступления»

## **Тема 10. Соучастие в преступлении**

### **План:**

1. Понятие соучастия в преступлении и его значение.
2. Виды соучастников преступления.
3. Виды соучастия в преступлении

*Литература:* [1], [2], [4], [5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие соучастия в преступлении и его значение.
- 2) Виды соучастников преступления.
- 3) Виды соучастия в преступлении.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Виды соучастников преступления»

## **Тема 11. Множественность преступлений**

### **План:**

1. Понятие множественности преступлений, ее формы и ее значение.
2. Совокупность преступлений.
3. Рецидив преступлений.
4. Единичные преступления, имеющие сложное содержание.

*Литература:* [1], [2], [4], [5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие множественности преступлений, ее формы и ее значение.
- 2) Совокупность преступлений.
- 3) Рецидив преступлений.
- 4) Единичные преступления, имеющие сложное содержание.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Рецидив преступлений»

## **Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

### **План:**

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
4. Крайняя необходимость.
5. Физическое или психическое принуждение.
6. Обоснованный риск.
7. Исполнение приказа или распоряжения.

*Литература:* [1], [2], [4], [5].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- 2) Необходимая оборона.
- 3) Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- 4) Крайняя необходимость.
- 5) Физическое или психическое принуждение.
- 6) Обоснованный риск.
- 7) Исполнение приказа или распоряжения.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.
- 3) Итоговый тест.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Обстоятельства, исключающие преступность деяния».

## **Раздел 2. Общая часть. Наказание**

### **Тема 13. Понятие, система и виды наказаний**

**План:**

1. Понятие, цели и признаки уголовного наказания.
2. Система наказаний.
3. Основные и дополнительные наказания.
4. Штраф.
5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
7. Обязательные работы.
8. Исправительные работы.
9. Ограничение по военной службе.
10. Ограничение свободы.
11. Принудительные работы.
12. Арест.
13. Содержание в дисциплинарной воинской части.
14. Лишение свободы на определенный срок.
15. Пожизненное лишение свободы.
16. Смертная казнь.

*Литература:* [3], [4], [5].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие, цели и признаки уголовного наказания.
- 2) Система наказаний.
- 3) Основные и дополнительные наказания.
- 4) Штраф.
- 5) Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

- 6) Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
- 7) Обязательные работы.
- 8) Исправительные работы.
- 9) Ограничение по военной службе.
- 10) Ограничение свободы.
- 11) Принудительные работы.
- 12) Арест.
- 13) Содержание в дисциплинарной воинской части.
- 14) Лишение свободы на определенный срок.
- 15) Пожизненное лишение свободы.
- 16) Смертная казнь.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Содержание в дисциплинарной воинской части»

**Тема 14. Назначение наказания**

**План:**

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие наказание.
3. Обстоятельства, отягчающие наказание.
4. Смягчение наказания.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
7. Назначение наказания по совокупности преступлений.
8. Назначение наказания по совокупности приговоров.
9. Условное осуждение.

*Литература:* [1], [2], [4], [5].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общие начала назначения наказания.
- 2) Обстоятельства, смягчающие наказание.
- 3) Обстоятельства, отягчающие наказание.
- 4) Смягчение наказания.
- 5) Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
- 6) Назначение наказания при рецидиве преступлений.
- 7) Назначение наказания по совокупности преступлений.
- 8) Назначение наказания по совокупности приговоров.
- 9) Условное осуждение.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Условное осуждение»

**Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности**

**План:**

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
5. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
7. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.
8. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

*Литература:* [1], [3], [4], [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
- 2) Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
- 3) Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
- 4) Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.
- 5) Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
- 6) Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
- 7) Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Освобождение от уголовной ответственности»

**Тема 16. Освобождение от наказания**

**План:**

1. Понятие и виды освобождения от наказания.
2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
3. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
6. Отсрочка отбывания наказания.
7. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.
8. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
9. Амнистия и помилование.
10. Освобождение от наказания несовершеннолетних в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
11. Судимость.

*Литература:* [1], [3], [4], [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и виды освобождения от наказания.
- 2) Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
- 3) Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
- 4) Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
- 5) Освобождение от наказания в связи с болезнью.
- 6) Отсрочка отбывания наказания.
- 7) Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.
- 8) Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
- 9) Амнистия и помилование.

10) Освобождение от наказания несовершеннолетних в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

11) Судимость.

**Задания для самостоятельной работы:**

1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.

2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Амнистия и помилование»

**Тема 17. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

**План:**

1. Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.
3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
4. Судимость и ее погашение.

*Литература:* [1], [3], [4], [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

1) Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.

2) Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.

3) Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

4) Судимость и ее погашение.

**Задания для самостоятельной работы:**

1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.

2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних»

**Тема 18. Иные меры уголовно-правового характера**

**План:**

1. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
2. Виды принудительных мер медицинского характера.
3. Понятие конфискации имущества, ее виды и порядок применения.
4. Судебный штраф.

*Литература:* [1], [3], [4], [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

1) Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.

2) Виды принудительных мер медицинского характера.

3) Понятие конфискации имущества, ее виды и порядок применения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.

2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

3) Итоговый тест.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Судебный штраф»

## **Тема 19. Понятие, предмет, система и значение Особенной части уголовного права РФ**

### **План:**

1. Понятие Особенной части уголовного права и ее значение.
2. Квалификация преступлений и ее значение.
3. Система Особенной части уголовного права.

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие Особенной части уголовного права и ее значение.
- 2) Квалификация преступлений и ее значение.
- 3) Система Особенной части уголовного права.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Особенная часть уголовного права»

## **Тема 20. Преступления против жизни и здоровья**

### **План:**

1. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
2. Преступления против жизни.
3. Убийство.
4. Понятие и общая характеристика убийств.
5. Преступления против здоровья. Общие положения.
6. Виды преступлений против здоровья.

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
- 2) Преступления против жизни.
- 3) Убийство. Понятие и общая характеристика убийств.
- 4) Преступления против здоровья. Общие положения.
- 5) Виды преступлений против здоровья.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Убийство».

## **Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности**

### **План:**

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Посягательства на свободу личности.
3. Посягательства на честь и достоинство личности.

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
- 2) Посягательства на свободу личности.
- 3) Посягательства на честь и достоинство личности.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Посягательства на честь и достоинство личности»

## **Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности**

### **План:**

1. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Посягательства на половую свободу и неприкосновенность личности.
3. Посягательства на половую свободу, неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- 2) Посягательства на половую свободу и неприкосновенность личности.
- 3) Посягательства на половую свободу, неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Посягательства на половую свободу личности».

## **Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

### **План:**

1. Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против политических прав и свобод.
3. Преступления против социально-экономических прав и свобод.
4. Преступления против личных прав и свобод.

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
- 2) Преступления против политических прав и свобод.
- 3) Преступления против социально-экономических прав и свобод.
- 4) Преступления против личных прав и свобод.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления против личных прав и свобод»

## **Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних**

### **План:**

1. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Конкретные виды (составы) преступлений против семьи и несовершеннолетних

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
- 2) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
- 3) Подмена ребенка.
- 4) Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Подмена ребенка»

**Тема 25. Преступления против собственности**

**План:**

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности.
2. Хищения чужого имущества. Общая характеристика.
3. Формы хищения.
4. Иные корыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
5. Формы иных корыстных преступлений против собственности.
6. Некорыстные преступления против собственности.

*Литература:* [4], [5], [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности.
- 2) Хищения чужого имущества. Общая характеристика.
- 3) Формы хищения.
- 4) Иные корыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
- 5) Формы иных корыстных преступлений против собственности.
- 6) Некорыстные преступления против собственности.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Формы хищения»

**Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности**

**План:**

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности и их виды.
2. Преступления в сфере предпринимательской и банковской деятельности, обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
3. Преступления в сфере таможенного и валютного регулирования, а также в сфере налоговых и иных платежей.
4. Преступления, связанные с нарушением прав потребителей.

*Литература:* [4], [5], [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности и их виды.
- 2) Преступления в сфере предпринимательской и банковской деятельности, обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
- 3) Преступления в сфере таможенного и валютного регулирования, а также в сфере налоговых и иных платежей.
- 4) Преступления, связанные с нарушением прав потребителей.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления, связанные с нарушением прав потребителей»

## **Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (3,5 часа)**

### **План:**

1. Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Преступления против правильного осуществления полномочий управляющим в организации.
3. Преступления против правильного осуществления полномочий частными нотариусами, аудиторами, руководителями и служащими частных детективных или охранных служб.

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
- 2) Преступления против правильного осуществления полномочий управляющим в организации.
- 3) Преступления против правильного осуществления полномочий частными нотариусами, аудиторами, руководителями и служащими частных детективных или охранных служб.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления против правильного осуществления полномочий управляющим в организации»

## **Тема 28. Преступления против общественной безопасности**

### **План:**

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
2. Преступления против общественной безопасности.
3. Преступления против общественного порядка.
4. Преступления, нарушающие правила производственной деятельности и ее безопасности.
5. Преступления, нарушающие правила обращения с опасными предметами и материалами.

*Литература:* [4], [5], [6].

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
- 2) Преступления против общественной безопасности.
- 3) Преступления против общественного порядка.
- 4) Преступления, нарушающие правила производственной деятельности и ее безопасности.
- 5) Преступления, нарушающие правила обращения с опасными предметами и материалами.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.
- 3) Итоговый тест.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления против общественного порядка».

#### **Раздел 4. Особенная часть. Общество и государство**

##### **Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

###### **План:**

1. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Преступления против здоровья населения.
3. Преступления против общественной нравственности.

*Литература:* [5], [7], [8].

###### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
- 2) Преступления против здоровья населения.
- 3) Преступления против общественной нравственности.

###### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления против здоровья населения»

##### **Тема 30. Экологические преступления**

###### **План:**

1. Понятие и общая характеристика экологических преступлений.
2. Преступления, посягающие на сохранность основных компонентов природной среды.
3. Преступления, посягающие на сохранность недр.
4. Преступления, посягающие на сохранность флоры (растения) и фауны (животные).

*Литература:* [5], [7], [8].

###### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и общая характеристика экологических преступлений.
- 2) Преступления, посягающие на сохранность основных компонентов природной среды.
- 3) Преступления, посягающие на сохранность недр.
- 4) Преступления, посягающие на сохранность флоры (растения) и фауны (животные).

###### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления, посягающие на сохранность флоры (растения) и фауны (животные)»

##### **Тема 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

###### **План:**

1. Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Конкретные виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

*Литература:* [5], [7], [8].

###### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

- 2) Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
- 3) Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Виды преступлений против безопасности движения».

**Тема 32. Преступления в сфере компьютерной информации**

**План:**

1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Конкретные виды преступлений в сфере компьютерной информации.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
- 2) Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Распространение вредоносных компьютерных программ».

**Тема 33. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

**План:**

1. Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Преступления против безопасности Российской Федерации.
3. Преступления, посягающие на политическую систему РФ.
4. Преступления экстремистской направленности.
5. Преступления, посягающие на сохранность государственной тайны.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
- 2) Преступления против безопасности Российской Федерации.
- 3) Преступления, посягающие на политическую систему РФ.
- 4) Преступления экстремистской направленности.
- 5) Преступления, посягающие на сохранность государственной тайны.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления экстремистской направленности»

**Тема 34. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

**План:**

1. Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

2. Преступления, связанные с нарушением обязанности осуществлять свою профессиональную деятельность только в интересах службы.
3. Преступления, связанные с нарушением обязанности осуществлять свою профессиональную деятельность компетентно и строго на основе закона.
4. Преступления, связанные с нарушением реализации принципа бюджетного финансирования служебной деятельности.
5. Преступления, посягающие на конституционный принцип разделения властей.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
- 2) Преступления, связанные с нарушением обязанности осуществлять свою профессиональную деятельность только в интересах службы.
- 3) Преступления, связанные с нарушением обязанности осуществлять свою профессиональную деятельность компетентно и строго на основе закона.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления, посягающие на конституционный принцип разделения властей»

### **Тема 35. Преступления против правосудия**

**План:**

1. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
2. Преступления против правосудия, совершенные сотрудниками органов правосудия.
3. Преступления против правосудия, совершенные лицами, к которым применены меры правового принуждения.
4. Преступления против правосудия, совершаемые лицами, нарушающими либо не выполняющими общегражданские обязанности содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
- 2) Преступления против правосудия, совершенные сотрудниками органов правосудия.
- 3) Преступления против правосудия, совершенные лицами, к которым применены меры правового принуждения.
- 4) Преступления против правосудия, совершаемые лицами, нарушающими либо не выполняющими общегражданские обязанности содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления против правосудия, совершенные сотрудниками органов правосудия»

### **Тема 36. Преступления против порядка управления**

**План:**

1. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.
2. Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов.
3. Посягательства на неприкосновенность государственной границы РФ.

4. Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград.
5. Посягательство на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.
6. Посягательство на авторитет Государственной символики РФ.
7. Посягательство на порядок осуществления оспариваемых прав.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.
- 2) Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов.
- 3) Посягательства на неприкосновенность государственной границы РФ.
- 4) Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград.
- 5) Посягательство на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.
- 6) Посягательство на авторитет Государственной символики РФ.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Посягательство на авторитет Государственной символики РФ».

**Тема 37. Преступления против военной службы**

**План:**

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против военной службы.
2. Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставные взаимоотношения между военнослужащими.
3. Преступления, направленные против порядка прохождения военной службы.
4. Преступления, посягающие на порядок несения специальных служб.
5. Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами, другим военным имуществом и специфику эксплуатации военной техники.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Понятие, общая характеристика и виды преступлений против военной службы.
- 2) Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставные взаимоотношения между военнослужащими.
- 3) Преступления, направленные против порядка прохождения военной службы.
- 4) Преступления, посягающие на порядок несения специальных служб.
- 5) Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами, другим военным имуществом и специфику эксплуатации военной техники.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления, направленные против порядка прохождения военной службы»

**Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества**

**План:**

1. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Преступления против мира.

3. Преступления против безопасности человечества.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
- 2) Преступления против мира.
- 3) Преступления против безопасности человечества.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Преступления против мира».

**Тема 39. Зарубежное уголовное законодательство**

**План:**

1. Общая характеристика систем зарубежного уголовного права.
2. Романо-германская система уголовного права.
3. Англо-американская уголовно-правовая система.
4. Система мусульманского права.

*Литература:* [5], [7], [8].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1) Общая характеристика систем зарубежного уголовного права.
- 2) Романо-германская система уголовного права.
- 3) Англо-американская уголовно-правовая система.
- 4) Система мусульманского права.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.
- 3) Итоговый тест.

*Интерактивная форма проведения занятия:* тематическая дискуссия на тему «Система мусульманского права».